

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51» города Чебоксары Чувашской Республики

Рабочая программа
по дополнительному образованию дошкольников
«Занимательная математика»
(для детей от 5 до 6 лет)

Составила:

Маркелова С.П.

г. Чебоксары 2020г.

Пояснительная записка.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, и овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. При этом невозможно переоценить роль логики.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в

школе. И важнейшим среди этих навыков - это навык логического мышления. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Наполненность группы – 10-15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Формы проведения занятий: традиционные, игровые занятия, которые включают в себя познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и конструктивную деятельности, викторины, олимпиады.

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Образовательная область: познавательное развитие.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

Задачи:

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;

- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Планируемые результаты

Дети должны знать:

- состав числа первого десятка из двух меньших;
- место числа в числовом ряду;
- как получить число второго десятка (один – на двадцать и т.д.);
- монеты достоинством 1,5,10,50 копеек; 1,2,5,10 рублей;
- названия последовательность месяцев в году, дней недели, времен года;
- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;

Дети должны уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <);
- различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения);
- пользоваться мерками для измерения длины, объема;

- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.);
- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до часа.

Программа способствует:

- Пониманию учебной задачи;
- Постановке учебной задачи;
- Самоконтролю и самостоятельной оценке действий для решения задачи;
- Составлению плана и последовательности действий для решения задачи;
- Формированию умения осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи;
- Построению логической цепочки рассуждений;
- Приобретению навыка самостоятельной работы;
- Развитию логического мышления.

Форма отчетности: итоговое занятие.

Учет возрастных особенностей воспитанников

В возрасте 5-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует

внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на *весь комплекс* (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 5-6 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает использовать *новое средство – слово*: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи*. Но, несмотря на возросшие возможности детей 5-6 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок может *совершать в уме*, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака, но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Учебно-тематический план на год

№ п/п	Программное содержание	Количество часов
Количество и счет		
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	1
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	2
3.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	1
4.	Знакомство с цифрами 0-9	2
5.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	2
6.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
7.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	2
8.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	2

9.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2
10.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	3
11.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	1
12.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	6
13.	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	1
Величина		
14.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	1
15.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	1
16.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
17.	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
Форма		
18.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	1
Ориентировка в пространстве		

19.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
20.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
Ориентировка во времени		
21.	Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	1
	Итого	36

Список литературы:

1. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1991 Т. Д. Рихтерман
2. Математика в детском саду. Москва «Мозаика-синтез» 2002 В. Д. Новикова
3. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1985 А. Михайлова
4. Дошкольная математика. Москва 2002 М. А. Косицина, В. Д. Смирнова
5. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва «Просвещение» 1987 А. А. Смоленцева
6. Геометрическая мозаика. Москва «Мозаика-синтез» 2007 В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
7. Раз – ступенька, два – ступенька... Москва «Баласс» 2003 Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина
8. Здравствуй, цифра. Чебоксары 1997
9. Счёт от 0 до 20. Москва «Ювента» 2010 Л. В. Игнатьева
10. Я считаю до двадцати. Москва «ТЦ Сфера» 2014 Е. В. Колесникова